

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. **Наименование дисциплины** - «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений реализации задач психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6 - Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-8- Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6 - Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требования Необходимые умения: - подбор диагностического инструментария, адекватного целям исследования - планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Трудовые действия: - навыки профессионального мышления, необходимые для адекватного	знать: - специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики уметь: - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям владеть: - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психолого-педагогических заключений.

		проведения психодиагностических процедур.	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-8- Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	Необходимые знания: - анализ и практическое использование нормативно-правовых актов в области образования Необходимые умения: - осуществление (совместно с другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Трудовые действия: - понимать документацию специалистов и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся владеть: - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	Необходимые знания: - структурирование и преобразование учебного материала в научное знание; - ориентирование в системе оценивания результатов обучения. Необходимые умения: - осуществление научно - методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Трудовые действия: - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: - научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности уметь: - подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам владеть: - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с

			современными технологиями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Необходимые знания: - знать современную методологию психолого-педагогического обследования Необходимые умения: - демонстрирует умения в области решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний - организует психолого-педагогические исследования с целью эффективной организации педагогической деятельности Трудовые действия: - применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	знать: - методологические подходы и технологию проведения психолого-педагогического обследования уметь: - формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности владеть: - навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –20ч,

в том числе на:

лекции –10ч ,

практические занятия (семинары) –10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –2ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1.	Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ	3	2	0	2	10	Презентация
2.	История психологической и педагогической диагностики	3	2	0	2	10	Доклад
3.	Методы в психолого-педагогической диагностике	3	2	0	2	10	Устный опрос
4.	Психолого-педагогические измерения	3	2	0	2	10	Доклад
5.	Психолого-педагогический диагноз	3	2	0	2	10	Устный опрос
	ИТОГО: 72		10	0	10	50	2-контроль

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ	1. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская,	1. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.

		психологическая, социальная, педагогическая).	
2	История психологической и педагогической диагностики	1.Классификация методов психолого- педагогической диагностики	1. Типы диагностических методик
3.	Методы в психолого- педагогической диагностике	1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.	1.Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России
4.	Психолого- педагогические измерения	1. Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации.	1.Надежность. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. KR-20.
5.	Психолого- педагогический диагноз	1.Специфика измерения способностей различных возрастных групп.	1.Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ **Вопросы для подготовки**

1. Отличие диагностического обследования от научного исследования.
2. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции.
3. Правило работы с диагностическими методиками.
4. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491
3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

Раздел 2. История психологической и педагогической диагностики

Вопросы для подготовки

1. Формализованные методики. Тесты. Опросники.
2. Проективная техника. Психофизиологические методики.
3. Малоформализованные методики.
4. Метод наблюдения. Беседа.
5. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491
3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

Раздел 3. Методы в психолого-педагогической диагностике

Вопросы для подготовки

1. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.
2. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики.
3. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
4. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность.
5. Сообщение результатов обследования.
6. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491
3. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

Раздел 4. Психолого-педагогические измерения

Вопросы для подготовки

1. Понятие "валидность". Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности.
2. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов.

3. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик.
4. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик.
5. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Подбор методик.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
4. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491
5. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

Раздел 5. Психолого-педагогический диагноз

Вопросы для подготовки

1. Таблицы Шульте
2. Методика Пьерона -Рузера
3. Методика пиктограмм
4. Методика Перепутанные линии
5. Тест творческого мышления Е.П. Торранса.
6. Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
6. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491
7. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также

представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования

главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ	ПК-6 - Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	знать: - специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики уметь: - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям владеть: - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психолого-педагогических заключений
2	История психологической и педагогической диагностики	ПК-6 - Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	знать: - специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики уметь: - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям владеть: - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психолого-педагогических заключений
3	Методы в психолого-педагогической диагностике	ПК-8- Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся владеть: - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
4	Психолого-педагогические измерения	ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения	знать: - научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности

		российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	уметь: - подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам владеть: - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями.
5	Психолого-педагогический диагноз	ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	знать: - методологические подходы и технологию проведения психолого-педагогического обследования уметь: - формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности владеть: - навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 6	Имеет фрагментарные знания о специфике, структуры и модели построения психолого-педагогической диагностики Затрудняется в умении подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие	Допускает неточности в определении специфике, структуры и модели построения психолого-педагогической диагностики Допускает незначительные ошибки в умении подбирать методические инструменты, адекватные поставленным	Демонстрирует полные знания специфики, структуры и модели построения психолого-педагогической диагностики Демонстрирует умения подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям Владеет навыками применения оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психолого-педагогических заключений

	психометрическим требованиям Испытывает затруднения в применении оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психолого-педагогических заключений	задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям Допускает неточности в процессе применения оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психолого-педагогических заключений	
ПК-8	Имеет фрагментарные знания взаимодействия с различными участниками образовательного процесса Затрудняется в умении использования в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся Испытывает затруднения в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.	Допускает неточности во взаимодействии с различными участниками образовательного процесса определении использования в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся Допускает незначительные ошибки в умении Допускает неточности в процессе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.	Демонстрирует полные знания взаимодействия с различными участниками образовательного процесса Демонстрирует умения использования в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся Владеет навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
ПК-9	Имеет фрагментарные знания научных методов и технологий,	Допускает неточности в определении методов и технологий,	Демонстрирует полные знания методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности Демонстрирует умения

	используемых в психолого-педагогической деятельности Затрудняется в умении подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам Испытывает затруднения в организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями.	используемых в психолого-педагогической деятельности Допускает незначительные ошибки в умении подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам Допускает неточности в процессе организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями.	подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам Владеет навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями.
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания методологических подходов и технологий проведения психолого-педагогического обследования Затрудняется в умении формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять диагностическую	Допускает неточности в определении методологических подходов и технологий проведения психолого-педагогического обследования Допускает незначительные ошибки в умении формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять	Демонстрирует полные знания методологических подходов и технологий проведения психолого-педагогического обследования Демонстрирует умения формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Владеет навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности

	работу, необходимую в профессиональной деятельности Испытывает затруднения в планировании, анализе, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности	диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Допускает неточности в процессе планировании, анализе, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»- неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------------	---

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- содержание соответствует теме, - информация изложена четко и логично, является достоверной; - сформулированы четкие выводы, - оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	- содержание соответствует теме, - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, - имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	- тема раскрыта поверхностно; - презентация перегружена текстом, - отсутствуют выводы, - имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	- тема не раскрыта, - отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	- студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; - показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

	допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; - студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, - полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - делаются обоснованные выводы, - соблюдаются нормы литературной речи, - количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, - материал излагается уверенно, - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, - соблюдаются нормы литературной речи, - количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	- допускаются нарушения в последовательности изложения, - неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, - демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,

	• имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»- неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии (или их части)	Оценочные средства
1	Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ	знать: - специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики уметь: - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям владеть: - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психолого-педагогических заключений	ПК-6	Презентация

2	История психологической и педагогической диагностики	знать: - специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики уметь: - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям владеть: - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психолого-педагогических заключений	ПК-6	Доклад
3	Методы в психолого-педагогической диагностике	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся владеть: - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.	ПК-8	Устный опрос
4	Психолого-педагогические измерения	знать: - научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности уметь: - подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам владеть: - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями.	ПК-9	Доклад
5	Психолого-педагогический диагноз	знать: - методологические подходы и технологию проведения психолого-педагогического	ОПК-8-Способен проектировать	Устный опрос

		обследования уметь: - формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности владеть: - навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
--	--	--	---	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Понятия «готовность к школе», «нарушение развития», «школьная дезадаптация».
2. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики. Обучающий эксперимент.
3. Диагностика учебных достижений.
4. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза).
5. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.

Тематика доклад

1. Исследование межличностных отношений детей и подростков
2. Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантелеева, уровня субъективного контроля (УСК).
3. Методика Р. Жилия «Диагностика межличностных отношений».
4. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже
5. Р.Ф. Сучека «Диагностика межличностных отношений»(ДМО)
6. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения.

Тематика презентаций

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).
5. Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью.
6. Метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.).

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ	ПК-6	Вопросы 11,12,12,14
2	История психологической и педагогической диагностики	ПК-6	Вопросы 2,3,4,9, 18,19,21
3	Методы в психолого-педагогической диагностике	ПК-8	Вопросы 1,5,6,7,8,10, 17
4.	Психолого-педагогические измерения	ПК-9	15,16,22
5.	Психолого-педагогический диагноз	ОПК-8	23,24,25,26

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Понятие диагностики и диагноза. Виды диагнозов и диагностик.
2. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи. Принципы и функции психолого-педагогической диагностики. 3. Задачи школьной психодиагностики.
4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики, диагностические подходы.
5. Метод наблюдения.
6. Метод опроса. Беседа. Интервью.
7. Анкетирование.
8. Эксперимент.
9. Тестирование.
10. Контент-анализ.
11. Диагностическое обследование. Заключение.
12. История развития психолого-педагогической диагностики.
13. Социальные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
14. Стандартизация.
15. Психометрические требования к построению и проверке методик: надежность.
16. Психометрические требования к построению и проверке методик: валидность
17. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.

18. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
19. Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп.
20. Диагностика готовности к школе.
21. Школьная дезадаптация.
22. Диагностика нарушения развития.
23. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
24. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
25. Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания.
26. Диагностика межличностных отношений. Диагностика семьи, детско-родительских отношений.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не

		показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Иванова А. Я., Мандрусова Э. С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279642
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83659
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240491

8.2. Дополнительная литература

1. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429814

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

